



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**ATIC815009**  
**IC DELLE QUATTRO VALLI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo delle Quattro Valli nasce il 1/09/2015 e comprende n.22 plessi dislocati in 10 comuni. Incisa, Mombaruzzo, Monastero Bormida e Vesime sono quattro poli di istruzione completi, Cortiglione e Loazzolo raccolgono solo alunni della scuola primaria, Bubbio, Calamandrana, Castel Boglione e Castelnuovo Belbo sia dell'infanzia sia della primaria. L'utenza proviene anche dai paesi limitrofi delle valli Belbo, Bogliona, Bormida, Cervino, Tiglione. Alla luce dell'alta percentuale di stranieri frequentanti, si è resa necessaria l'organizzazione di: interventi di mediazione culturale; momenti di incontro e di scambio al fine di sviluppare una rete sociale territoriale interculturale. La presenza di svizzeri, rumeni, macedoni, nigeriani, marocchini e moldavi offre opportunità educative date dalla possibilità di costituire una rete di aiuto e di appoggio solidale tra bambini e famiglie dello stesso paese. Negli ultimi tempi i flussi migratori in entrata si sono ridotti rispetto al passato (stante la crisi economica e la pandemia Covid 19 con le ben note problematiche relative alle difficoltà lavorative e anche agli spostamenti), in ogni caso l'Istituto, in rete con altre scuole della provincia di Asti, ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e organizza un laboratorio di alfabetizzazione permanente nei vari plessi in orario curricolare per gli alunni e serale per i genitori in collaborazione con il CPIA.</p>	<p>In questa realtà composta, va considerato il sensibile flusso migratorio registrato dai paesi dell'Europa dell'Est, dal Nord- Africa e dall'Asia con la relativa iscrizione nella scuola dell'obbligo di molti alunni stranieri di prima e seconda generazione e le conseguenti esigenze di accoglienza e di integrazione socio culturale e linguistica. La presenza di bambini di famiglie immigrate, che non parlano un italiano corretto, crea la necessità di prevedere interventi individualizzati mirati al conseguimento di un bagaglio linguistico comunicativo. A causa dell'attuale periodo di recessione economica e socio-culturale (legata anche alla nota pandemiaCovid 19) si registra una flessione negli ingressi di stranieri e, nel contempo, emergono maggiormente le problematiche legate agli alunni provenienti da famiglie straniere di seconda generazione. I dati sulla popolazione scolastica rilevano, in percentuali piuttosto significative, l'esistenza di situazioni di svantaggio socio-economico e/o linguistico con alcuni casi di soggetti a rischio dispersione. In particolare, le famiglie degli studenti presentano un livello socio-economico culturale medio-basso ed in, alcuni casi, sono seguiti da servizi sociali e/o associazioni benefiche come la Caritas. La collocazione logistica delle scuole non sempre agevola i confronti e gli scambi.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Con riferimento all'ambito economico in Valle Belbo si rileva che nel territorio si svolgono attività legate soprattutto al settore primario e al terziario in continua espansione, ma sono pure presenti aziende artigianali e industriali che esportano i loro manufatti nel resto del Paese e all'estero. La realtà della Val Bormida è un ambiente con caratteristiche tipiche della Langa. Sono presenti una serie di attività agricole, artigianali e commerciali di piccole dimensioni qualitativamente competitive. Molte persone, nonostante lavorino in centri più grandi, mantengono il loro domicilio nella zona, probabilmente grazie ad una qualità della vita che è considerata migliore rispetto a quella della città. Le scuole sono valorizzate e sostenute anche economicamente dalle amministrazioni comunali e da privati. E' stato recentemente approvato il progetto "Strategie Aree Interne- Valle Bormida", che prevede interventi nelle scuole facenti parte del territorio gestito dall'Unione Montana Langa Astigiana. Alcuni enti comunali hanno istituito delle borse di studio in favore degli alunni frequentanti. Altri comuni organizzano iniziative culturali, che coinvolgono gli studenti delle scuole del territorio, o sostengono economicamente attività progettuali in diversi ambiti, organizzando anche il trasporto degli alunni. Alcuni privati sostengono economicamente attività progettuali e contribuiscono alla realizzazione di miglioramenti strutturali delle scuole.</p>	<p>Nel nostro tessuto produttivo si sono registrati i riflessi economici recessivi generali di certo acuiti dalla pandemia Covid 19, che hanno determinato situazioni di precarietà e insicurezza lavorativa, modificando sensibilmente il contesto socio economico di riferimento. Ci sono famiglie con i genitori entrambi disoccupati o in cassa integrazione; infatti alcune hanno difficoltà a comprare il materiale didattico, i libri di testo e a contribuire per le uscite didattiche e per i viaggi di istruzione. In alcuni casi le amministrazioni comunali intervengono integrando i costi dei servizi. La trasformazione della Comunità Montana Alta Langa Astigiana in Unione Montana Langa Astigiana nella Valle Bormida ha comportato alcuni disagi soprattutto riguardo al trasporto alunni. La manutenzione degli edifici scolastici è a cura dei Comuni: in alcuni casi la risposta è immediata, in altri casi si riscontra maggiore lentezza o tendenza a rimandare in relazione alla disponibilità dei fondi relativi.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		7,2	6,3	5,1



### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		44,7	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		102,9	93,6	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		71,8	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		64,2	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,4	4,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ATIC815009
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	7
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ATIC815009
Classica	21
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ATIC815009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	6
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ATIC815009
Calcetto	4
Calcio a 11	7
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	6
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ATIC815009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ATIC815009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture varia a seconda dei paesi nei quali sono ubicate le scuole. La maggior parte degli edifici risale alla seconda metà del novecento e nasce già come edificio scolastico, tranne alcune realtà che risalgono a tempi più lontani e sono state in seguito adattate all'uso. Alcune scuole sono in fase di ristrutturazione; altre necessitano di interventi al fine di adeguare gli spazi anche nell'ottica dell'innovazione didattica degli ambienti di apprendimento. Per quanto riguarda le risorse economiche disponibili, non sono richiesti contributi ai genitori, trattandosi di scuola pubblica. L'istituto accede a bandi provinciali, regionali, Statali, fondazioni di banche, bandi PON, al fine di potenziare e diversificare l'offerta formativa mediante interventi anche di esperti esterni e collabora con aziende private che propongono attività didattiche a titolo gratuito per la valorizzazione delle tipicità del territorio. Alcuni genitori mettono a disposizione le loro competenze e danno la loro disponibilità in progetti a costo zero. Le proposte didattico-formative sono spesso sviluppate da docenti interni. Per quanto riguarda la sicurezza degli edifici ogni comune provvede a seconda delle necessità. L'emergenza sanitaria Covid 19 ha comportato adeguamenti degli spazi d'aula alle regole di distanziamento, fruizione di nuovi spazi - specie all'aperto- e si è implementata la dotazione di device per la DDI in seguito a progettazione PON e contributi ministeriali .</p>	<p>Le certificazioni sulla sicurezza degli edifici devono essere completate. In alcuni casi si attende la fine dei lavori per l'aggiornamento complessivo dei dati. La dotazione tecnologica a disposizione delle scuole non è ancora del tutto funzionale alle esigenze dei nuovi ambienti di apprendimento, anche se c'è stato un significativo miglioramento in questo senso in seguito ai contributi ministeriali per la didattica a distanza. Sebbene i plessi siano tutti dotati di connessione internet, la copertura non è sempre ottimale e soprattutto non sempre stabile. I contributi per il funzionamento non rispondono completamente a tutte le necessità di innovazione e di incremento della strumentazione didattico-tecnologica come Lim o dotazioni strutturali d'aula. L'uso di tutti gli spazi per le necessità d'aula in seguito all'emergenza sanitaria e le regole di distanziamento/aerazione in atto hanno ristretto le possibilità per il loro impiego in situazione di didattica laboratoriale.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ASTI	25	96,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	82,4	88,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,8	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		35,3	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	23,5	18,6	22,4
Più di 5 anni		29,4	34,1	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		44,4	51,3	65,4
Reggente		5,6	7,5	5,8
A.A. facente funzione	X	50,0	41,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	26,3	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,3	7,4	5,7
Più di 5 anni		52,6	69,7	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	26,3	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		26,3	14,6	10,0
Più di 5 anni		31,6	48,7	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ATIC815009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ATIC815009	83	54,2	70	45,8	100,0
- Benchmark*					
ASTI	2.134	60,3	1.405	39,7	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ATIC815009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ATIC815009	2	2,5	19	23,5	37	45,7	23	28,4	100,0
- Benchmark*									
ASTI	107	5,4	456	23,0	748	37,8	668	33,8	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	ATIC815009		Provinciale ASTI	PIEMONTE	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	8,5	6,3	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	12,8	9,0	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	6,4	10,1	11,1	10,1
Più di 5 anni	34	72,3	74,6	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC815009		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	13,0	8,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	17,4	10,2	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	16	69,6	72,1	62,7	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ATIC815009	4	3	3
- Benchmark*			
PIEMONTE	9	5	6
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ATIC815009		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	50,0	17,6	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	17,6	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3	11,0	10,1	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	53,8	58,5	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ATIC815009		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	3	12,5	4,1	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	8,3	8,9	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	1,9	7,8	7,4
Più di 5 anni	19	79,2	85,1	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ATIC815009		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	75,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ATIC815009	6	8	3
	- Benchmark*		
PIEMONTE	19	6	10
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La quota dei docenti a tempo indeterminato è poco più del 50%; di questi il 70% circa è over 45 anni quindi con una lunga esperienza professionale. La presenza stabile dei docenti ha garantito la continuità educativo-didattica agli alunni soprattutto della scuola primaria. Nella scuola primaria alcuni insegnanti hanno fruito dell'opportunità di formazione linguistica che permetterà loro l'insegnamento di L2 nella propria classe. Molti docenti hanno seguito corsi di formazione nell'ambito 14 o organizzati dall'Istituto, relativamente all'innovazione didattica, all'integrazione, all'inclusione, alla didattica per competenze e alla didattica a distanza o integrata. E' stata data priorità alla formazione sull'inclusione degli alunni con disabilità. L'Istituto ha aggiornato il piano di formazione triennale e programma annualmente momenti formativi in accordo ai monitoraggi delle esigenze dei docenti. Nell'ultimo biennio è stato dato ampio spazio alla stesura del curriculum orizzontale, in riferimento precipuo alla didattica digitale integrata, all'educazione civica, alla valutazione nella scuola primaria mediante incontri</p>	<p>L'assegnazione continuativa degli stessi docenti ai plessi è strettamente funzionale al numero delle classi autorizzate in base all'andamento demografico. Una parte dei docenti di scuola dell'infanzia e della scuola primaria, poiché diplomata prima del 2001, è in possesso del solo diploma richiesto per l'accesso all'insegnamento. La fisionomia territoriale e demografica dell'Istituto Comprensivo rappresenta un vincolo per la continuità professionale e quindi la successiva attuazione di progetti a lungo termine. La maggior parte dei docenti di sostegno è a contratto a tempo determinato; il che comporta un notevole ricambio di docenti incaricati, soprattutto di sostegno. Il cosiddetto "organico Covid" è risultato talvolta insufficiente per la risoluzione di problematiche relative all'attuale emergenza sanitaria e alla copertura delle classi.</p>

di autoformazione che hanno coinvolto i docenti delle differenti discipline. L'assunzione temporanea di personale aggiuntivo ATA (collaboratori scolastici) e alcuni docenti sia all'infanzia sia alla primaria, (seppure in numero non sufficiente) ha agevolato l'adempimento delle prescrizioni operative nelle scuole legate all'emergenza sanitaria Covid19.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ATIC815009	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ASTI	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	99,1	99,8	99,9	99,8	99,7
PIEMONTE	98,9	99,1	99,1	99,2	99,1	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ATIC815009	100,0	100,0	100,0	95,4
- Benchmark*				
ASTI	99,8	99,9	97,4	96,0
PIEMONTE	99,4	99,5	97,9	97,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ATIC815009	17,6	22,4	25,9	18,8	11,8	3,5	18,5	27,7	21,5	15,4	10,8	6,2
- Benchmark*												
ASTI	20,1	24,5	25,5	18,4	8,7	2,9	22,2	25,5	23,5	15,2	8,4	5,1
PIEMONTE	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0	16,9	26,2	24,4	17,8	10,4	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ATIC815009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ASTI	0,0	0,0	0,1
PIEMONTE	0,2	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ATIC815009	4,0	6,1	0,0
- Benchmark*			
ASTI	1,3	2,0	0,7
PIEMONTE	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ATIC815009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ASTI	1,0	1,2	1,0
PIEMONTE	1,4	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva, rispetto ai valori di riferimento, è stato estremamente limitato. Non si sono rilevati abbandoni durante gli anni scolastici considerati, soprattutto perché la scuola, a fronte dell'analisi dei bisogni, dei monitoraggi in itinere, dei percorsi di recupero individualizzati o nel piccolo gruppo, anche grazie a classi poco numerose in molti plessi, favorisce il raggiungimento del successo formativo a diversi livelli nella quasi totalità degli alunni. Circa, infatti, l'80 % degli alunni raggiunge alla fine del primo ciclo di istruzione risultati il cui voto, in sede di esame di Stato, spazia dal 7 al 10 con lode. Per quanto riguarda lo specifico delle valutazioni conclusive degli ultimi due anni, i voti, generalmente più positivi rispetto ai corrispettivi quadri valutativi degli anni precedenti, sono stati il riflesso di una valutazione molto più formativa che sommativa a causa delle difficoltà intrinseche incontrate dagli studenti nell'apprendimento a distanza e delle variazioni e integrazioni agli indicatori e ai descrittori di riferimento. Si registrano ridottissimi trasferimenti per motivi familiari, ritorni nella terra d'origine per gli alunni di famiglie non italiane, anche a causa di mancanza di opportunità lavorative.</p>	<p>Il numero dei trasferimenti in ingresso e in uscita è rappresentativo dei movimenti principalmente delle famiglie di alunni stranieri, che costituiscono una percentuale abbastanza elevata nell'Istituto. Per motivi organizzativi, alcuni alunni talvolta frequentano le scuole ubicate nei comuni in cui lavorano i genitori.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<b>- 1 2 3 4 5 6 7 +</b> <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne per movimenti migratori, prevalentemente extracomunitari, giustificati da trasferimenti di residenza o ritorno nelle terre d'origine. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione al progressivo miglioramento. Gli insegnanti sopperiscono al "disagio" delle pluriclassi effettuando ore aggiuntive al proprio orario attraverso l'attivazione di progetti per lo sdoppiamento, proponendo una didattica mirata. L'Istituto Comprensivo risponde alle esigenze familiari mediante i servizi di pre-scuola e post-scuola, anche in rapporto all'orario effettuato dagli scuolabus.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

## Istituto: ATIC815009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,1</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,9	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81501B - Plesso	44,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81501B - 2 A	44,9	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81502C - Plesso	49,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81502C - 2 A	49,3	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81503D - Plesso	4,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81503D - 2 A	4,0	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81504E - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81504E - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
ATEE81505G - Plesso	44,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81505G - 2 A	63,2	↑	↑	↑	n.d.
ATEE81505G - 2 B	20,9	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81506L - Plesso	46,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81506L - 2 A	46,7	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81508P - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81508P - 2 A	61,6	↑	↑	↑	n.d.
ATEE81509Q - Plesso	70,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81509Q - 2 A	70,1	↑	↑	↑	n.d.
ATEE81510T - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81510T - 2 A	69,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,7</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,4	↔	↔	↑	1,5
ATEE81501B - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81501B - 5 A	62,5	↑	↑	↑	11,6
ATEE81502C - Plesso	68,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81502C - 5 A	68,3	↑	↑	↑	12,1
ATEE81503D - Plesso	47,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81503D - 5 A	47,8	↓	↓	↓	-4,3
ATEE81504E - Plesso	39,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81504E - 5 A	39,3	↓	↓	↓	-15,3
ATEE81505G - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81505G - 5 A	56,9	↑	↔	↑	3,3
ATEE81506L - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81506L - 5 A	56,7	↑	↔	↑	3,0
ATEE81508P - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81508P - 5 A	56,8	↑	↔	↑	-0,7
ATEE81509Q - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81509Q - 5 A	62,3	↑	↑	↑	9,4
ATEE81510T - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81510T - 5 A	49,0	↓	↓	↓	-6,5
<b>Riferimenti</b>		<b>199,2</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,4	↓	↔	↔	3,4
ATMM81501A - Plesso	194,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81501A - 3 A	205,2	↔	↑	↑	15,8
ATMM81501A - 3 B	186,4	↓	↓	↓	-1,7
ATMM81502B - Plesso	187,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81502B - 3 AM	187,1	↓	↓	↓	-4,8
ATMM81503C - Plesso	204,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81503C - 3 A	204,0	↔	↑	↑	-1,5
ATMM81504D - Plesso	212,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81504D - 3 A	212,6	↑	↑	↑	12,7

Istituto: ATIC815009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>45,7</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,0	↑	↑	↑	n.d.
ATEE81501B - Plesso	20,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81501B - 2 A	20,4	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81502C - Plesso	46,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81502C - 2 A	46,1	↔	↔	↔	n.d.
ATEE81503D - Plesso	22,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81503D - 2 A	22,5	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81504E - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81504E - 2 A	48,2	↔	↔	↑	n.d.
ATEE81505G - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81505G - 2 A	41,9	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81505G - 2 B	58,4	↑	↑	↑	n.d.
ATEE81506L - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81506L - 2 A	71,1	↑	↑	↑	n.d.
ATEE81508P - Plesso	46,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81508P - 2 A	46,6	↔	↔	↔	n.d.
ATEE81509Q - Plesso	79,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81509Q - 2 A	79,1	↑	↑	↑	n.d.
ATEE81510T - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81510T - 2 A	65,0	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,8	↑	↑	↑	4,0
ATEE81501B - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81501B - 5 A	67,8	↑	↑	↑	16,5
ATEE81502C - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81502C - 5 A	64,7	↑	↑	↑	6,0
ATEE81503D - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81503D - 5 A	57,4	↔	↑	↑	3,8
ATEE81504E - Plesso	54,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81504E - 5 A	54,4	↔	↔	↓	-0,5
ATEE81505G - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81505G - 5 A	63,0	↑	↑	↑	9,2
ATEE81506L - Plesso	48,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81506L - 5 A	48,7	↓	↓	↓	-5,7
ATEE81508P - Plesso	52,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81508P - 5 A	52,0	↔	↓	↓	-7,2
ATEE81509Q - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81509Q - 5 A	65,3	↑	↑	↑	11,2
ATEE81510T - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81510T - 5 A	58,7	↑	↑	↑	2,6
<b>Riferimenti</b>		<b>197,6</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,6	↔	↔	↑	6,5
ATMM81501A - Plesso	185,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81501A - 3 A	198,0	↔	↔	↑	11,8
ATMM81501A - 3 B	176,4	↓	↓	↓	-8,6
ATMM81502B - Plesso	190,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81502B - 3 AM	190,7	↓	↓	↓	2,6
ATMM81503C - Plesso	201,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81503C - 3 A	201,6	↔	↑	↑	-1,3
ATMM81504D - Plesso	228,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81504D - 3 A	228,1	↑	↑	↑	30,4

Istituto: ATIC815009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>65,5</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,0	↑	↑	↑	n.d.
ATEE81501B - Plesso	78,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81501B - 5 A	78,9	↑	↑	↑	18,0
ATEE81502C - Plesso	84,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81502C - 5 A	84,7	↑	↑	↑	18,8
ATEE81503D - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81503D - 5 A	69,9	↑	↔	↑	5,8
ATEE81504E - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81504E - 5 A	76,2	↑	↑	↑	11,6
ATEE81505G - Plesso	78,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81505G - 5 A	78,7	↑	↑	↑	14,3
ATEE81506L - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81506L - 5 A	65,9	↔	↔	↔	0,9
ATEE81508P - Plesso	84,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81508P - 5 A	84,3	↑	↑	↑	19,4
ATEE81509Q - Plesso	81,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81509Q - 5 A	81,9	↑	↑	↑	18,1
ATEE81510T - Plesso	81,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81510T - 5 A	81,7	↑	↑	↑	16,0
<b>Riferimenti</b>		<b>207,4</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,6	↑	↔	↑	n.d.
ATMM81501A - Plesso	208,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81501A - 3 A	218,1	↑	↑	↑	23,4
ATMM81501A - 3 B	201,5	↔	↓	↔	7,9
ATMM81502B - Plesso	204,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81502B - 3 AM	204,4	↔	↓	↑	7,7
ATMM81503C - Plesso	218,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81503C - 3 A	218,9	↑	↑	↑	8,4
ATMM81504D - Plesso	222,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81504D - 3 A	222,6	↑	↑	↑	18,0

Istituto: ATIC815009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,2</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,2	↓	↓	↓	n.d.
ATEE81501B - Plesso	83,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81501B - 5 A	83,9	↑	↑	↑	10,7
ATEE81502C - Plesso	85,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81502C - 5 A	85,2	↑	↑	↑	12,0
ATEE81503D - Plesso	8,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81503D - 5 A	8,8	↓	↓	↓	-64,4
ATEE81504E - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81504E - 5 A	71,4	↓	↓	↓	-3,5
ATEE81505G - Plesso	84,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81505G - 5 A	84,1	↑	↑	↑	10,7
ATEE81506L - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81506L - 5 A	75,7	↓	↓	↓	2,3
ATEE81508P - Plesso	80,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81508P - 5 A	80,1	↔	↔	↑	4,0
ATEE81509Q - Plesso	82,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81509Q - 5 A	82,9	↑	↑	↑	7,4
ATEE81510T - Plesso	84,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE81510T - 5 A	84,1	↑	↑	↑	9,9
<b>Riferimenti</b>		<b>206,9</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,6	↔	↔	↑	n.d.
ATMM81501A - Plesso	204,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81501A - 3 A	211,3	↔	↔	↑	14,6
ATMM81501A - 3 B	199,4	↓	↓	↓	4,7
ATMM81502B - Plesso	197,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81502B - 3 AM	197,4	↓	↓	↓	-0,4
ATMM81503C - Plesso	208,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81503C - 3 A	208,8	↔	↔	↑	-4,7
ATMM81504D - Plesso	216,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM81504D - 3 A	216,6	↑	↑	↑	10,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ATEE81501B - 5 A	0,0	100,0
ATEE81502C - 5 A	0,0	100,0
ATEE81503D - 5 A	0,0	100,0
ATEE81504E - 5 A	0,0	100,0
ATEE81505G - 5 A	0,0	100,0
ATEE81506L - 5 A	20,0	80,0
ATEE81508P - 5 A	9,1	90,9
ATEE81509Q - 5 A	0,0	100,0
ATEE81510T - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,4	97,6
Piemonte	16,9	83,1
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ATEE81501B - 5 A	0,0	100,0
ATEE81502C - 5 A	0,0	100,0
ATEE81503D - 5 A	100,0	0,0
ATEE81504E - 5 A	20,0	80,0
ATEE81505G - 5 A	0,0	100,0
ATEE81506L - 5 A	0,0	100,0
ATEE81508P - 5 A	9,1	90,9
ATEE81509Q - 5 A	20,0	80,0
ATEE81510T - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,5	85,5
Piemonte	7,0	93,0
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ATMM81501A - 3 A	10,0	20,0	20,0	40,0	10,0
ATMM81501A - 3 B	7,1	64,3	14,3	7,1	7,1
ATMM81502B - 3 AM	26,7	20,0	26,7	20,0	6,7
ATMM81503C - 3 A	0,0	28,6	57,1	14,3	0,0
ATMM81504D - 3 A	8,3	16,7	8,3	58,3	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,1	31,0	22,4	27,6	6,9
Piemonte	9,1	21,2	33,2	23,5	12,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ATMM81501A - 3 A	20,0	20,0	40,0	0,0	20,0
ATMM81501A - 3 B	42,9	14,3	21,4	14,3	7,1
ATMM81502B - 3 AM	26,7	20,0	20,0	26,7	6,7
ATMM81503C - 3 A	0,0	28,6	42,9	14,3	14,3
ATMM81504D - 3 A	0,0	8,3	16,7	25,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,7	17,2	25,9	17,2	19,0
Piemonte	15,8	23,7	25,5	18,5	16,5
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ATMM81501A - 3 A	0,0	30,0	70,0
ATMM81501A - 3 B	0,0	50,0	50,0
ATMM81502B - 3 AM	0,0	40,0	60,0
ATMM81503C - 3 A	0,0	14,3	85,7
ATMM81504D - 3 A	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	32,8	67,2
Piemonte	1,6	33,6	64,9
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ATMM81501A - 3 A	0,0	30,0	70,0
ATMM81501A - 3 B	0,0	35,7	64,3
ATMM81502B - 3 AM	6,7	20,0	73,3
ATMM81503C - 3 A	0,0	14,3	85,7
ATMM81504D - 3 A	0,0	8,3	91,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,7	22,4	75,9
Piemonte	1,7	16,7	81,6
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ATEE81501B - 2 A	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
ATEE81502C - 2 A	4	7	3	3	3	5	3	3	3	6
ATEE81503D - 2 A	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
ATEE81504E - 2 A	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
ATEE81505G - 2 A	0	1	2	4	4	4	2	3	1	1
ATEE81505G - 2 B	9	0	0	0	0	1	1	1	3	4
ATEE81506L - 2 A	1	6	1	0	0	0	0	0	0	8
ATEE81507N - 2 A	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
ATEE81508P - 2 A	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1
ATEE81509Q - 2 A	1	0	1	0	4	0	0	0	1	6
ATEE81510T - 2 A	1	0	0	1	4	1	0	0	1	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ATIC815009	25,4	23,9	11,3	16,9	22,5	21,6	9,5	13,5	13,5	41,9
Piemonte	26,4	13,4	19,8	8,5	32,0	33,2	13,6	15,8	10,6	26,9
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ATEE81501B-5 A	1	0	0	4	1	0	0	2	1	3
ATEE81502C-5 A	0	0	3	3	6	3	0	0	2	7
ATEE81503D-5 A	4	2	2	0	1	0	2	5	1	1
ATEE81504E-5 A	3	1	0	1	0	2	1	0	0	2
ATEE81505G-5 A	1	7	3	4	3	3	2	1	5	8
ATEE81506L-5 A	1	2	0	0	2	3	0	0	1	1
ATEE81508P-5 A	2	3	0	1	4	4	2	1	2	2
ATEE81509Q-5 A	0	2	0	0	3	1	0	0	1	3
ATEE81510T-5 A	1	3	2	2	0	1	2	3	0	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ATIC815009	16,7	25,6	12,8	19,2	25,6	21,0	11,1	14,8	16,0	37,0
Piemonte	23,2	19,4	18,5	14,2	24,7	28,9	16,8	13,5	13,3	27,6
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ATIC815009	64,7	35,3	55,6	44,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ATIC815009	25,9	74,1	9,9	90,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ATIC815009	12,7	87,3	77,8	22,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ATIC815009	8,6	91,4	18,8	81,2
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ATIC815009	6,5	93,5	4,0	96,0
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalla lettura e interpretazione dei risultati 2021 emerge che i risultati delle prove standardizzate nazionali sono globalmente attestabili intorno alle medie geografiche di riferimento nella quasi totalità dei plessi. L'effetto scuola risulta essere in linea con la media regionale o sopra la stessa per quanto riguarda matematica ed Inglese in tutte le classi oggetto di rilevazione i livelli. Si rileva che i punteggi nelle diverse discipline nella loro variabilità sembrano rilevare una fisionomia omogenea del plesso.</p>	<p>Nelle realtà delle pluriclassi si registrano valori non sempre in linea rispetto alle performance relative all'andamento scolastico. Il punteggio di Italiano e/o delle performance di comprensione risente in prima analisi dell'elevata presenza di allievi con famiglie straniere di prima e seconda generazione. Pur in presenza di confronto disciplinare per la programmazione didattica, prove comuni e condivisione in merito ai criteri di valutazione, la variabilità tra le diverse classi è ancora un valore da migliorare a causa della natura estremamente composita dell'Istituto ovvero il considerevole numero dei plessi che lo compongono e i diversi contesti. Nella lettura degli esiti di alcune pluriclassi classi con pochissimi alunni (1 o 2), il valore inspiegabile del cheating ha inficiato negativamente i risultati.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sostanziale concordanza con le voci della rubrica valutativa.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il rispetto delle regole da parte degli alunni è condizionato dal contesto familiare e sociale in cui vivono. La scuola collabora attivamente con le famiglie e gli enti locali, creando un tessuto sociale il più omogeneo possibile. I docenti supportano gli alunni nel percorso di crescita educativo-formativa, attivando progetti sulle competenze sociali, sulla comunicazione nelle lingue straniere anche mediante corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche e percorsi CLIL che coinvolgono entrambi gli ordini di scuola, anche in continuità. L'Istituto partecipa con diverse progettualità, collaborando con gli enti coinvolti, ai fini dell'uso consapevole del digitale. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti utilizzando criteri comuni per l'attribuzione del voto di Educazione civica e del giudizio di comportamento sia nella primaria sia nella secondaria, mediante osservazione del comportamento e delle dinamiche relazionali e coerentemente al curricolo sperimentale della disciplina. Agli alunni delle classi in uscita viene somministrato un questionario di autovalutazione per monitorare il grado di competenza socio-educativo-relazionale e il grado di consapevolezza sul proprio stile di apprendimento. Viene data priorità al lavoro cooperativo in un percorso tra pari, nel rispetto di culture diverse. Gli alunni e le loro famiglie partecipano complessivamente attivamente alla vita della comunità educante.</p>	<p>Per quanto riguarda il rapporto con le famiglie sarebbe talora opportuno promuovere ulteriormente il rispetto del regolamento d'Istituto, del patto di corresponsabilità nell'ottica di una collaborazione fattiva e continuativa. L'Istituto deve migliorare il processo di sistematizzazione dei percorsi di competenze chiave e di progettazione condivisa nei vari segmenti di istruzione.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tutti gli insegnanti hanno adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento degli alunni. L'offerta formativa, il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità sono illustrati durante le assemblee dei genitori ad inizio di ogni anno scolastico. Alcuni insegnanti collaborano strettamente con le associazioni di volontariato presenti sul territorio e talvolta ne fanno anche parte, coinvolgendo sia gli studenti e le famiglie. Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è generalmente soddisfacente e gli studenti raggiungono una discreta autonomia nell'organizzazione dello studio e del proprio percorso di apprendimento. Sulle competenze sociali e civiche e più in generale su tutte le competenze di cittadinanza il lavoro di costruzione di itinerari comuni e validati di lavoro e di valutazione è ancora in corso.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,70	55,76	54,32	
ATIC815009	ATEE81501B	A	58,33	↑	↑	↑	87,50
ATIC815009	ATEE81502C	A	64,13	↑	↑	↑	72,73
ATIC815009	ATEE81503D	A	47,85	↓	↓	↓	90,91
ATIC815009	ATEE81504E	A	41,56	↓	↓	↓	100,00
ATIC815009	ATEE81505G	A	57,36	↑	↑	↑	94,44
ATIC815009	ATEE81506L	A	56,67	↑	↔	↑	100,00
ATIC815009	ATEE81508P	A	58,80	↑	↑	↑	81,82
ATIC815009	ATEE81509Q	A	62,49	↑	↑	↑	85,71
ATIC815009	ATEE81510T	A	46,51	↓	↓	↓	66,67
ATIC815009			55,05	↔	↔	↑	85,39

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,87	55,36	55,28	
ATIC815009	ATEE81501B	A	65,82	↑	↑	↑	87,50
ATIC815009	ATEE81502C	A	58,01	↑	↑	↑	72,73
ATIC815009	ATEE81503D	A	56,27	↔	↔	↑	90,91
ATIC815009	ATEE81504E	A	55,56	↔	↔	↔	100,00
ATIC815009	ATEE81505G	A	63,35	↑	↑	↑	94,44
ATIC815009	ATEE81506L	A	48,72	↓	↓	↓	100,00
ATIC815009	ATEE81508P	A	51,03	↓	↓	↓	90,91
ATIC815009	ATEE81509Q	A	63,39	↑	↑	↑	85,71
ATIC815009	ATEE81510T	A	54,08	↔	↔	↓	83,33
ATIC815009			57,88	↑	↑	↑	88,76

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie (così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI)							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,12	198,62	196,23	
ATIC815009	ATEE81501B	A	198,06	↓	↔	↔	71,43
ATIC815009	ATEE81502C	A	190,74	↓	↓	↓	90,91
ATIC815009	ATEE81503D	A	203,81	↔	↑	↑	90,91
ATIC815009	ATEE81504E	A	170,39	↓	↓	↓	66,67
ATIC815009	ATEE81505G	A	186,45	↓	↓	↓	80,00
ATIC815009	ATEE81506L	A	197,51	↓	↔	↔	100,00
ATIC815009	ATEE81507N	A	201,11	↔	↔	↑	100,00
ATIC815009	ATEE81508P	A	216,14	↑	↑	↑	100,00
ATIC815009	ATEE81509Q	A	199,16	↔	↔	↑	60,00
ATIC815009	ATEE81510T	A	207,91	↑	↑	↑	100,00
ATIC815009				↓	↔	↔	88,17

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie (così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI)							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,44	197,73	193,05	
ATIC815009	ATEE81501B	A	197,42	↔	↔	↑	71,43
ATIC815009	ATEE81502C	A	191,23	↓	↓	↔	90,91
ATIC815009	ATEE81503D	A	189,81	↓	↓	↓	90,91
ATIC815009	ATEE81504E	A	158,32	↓	↓	↓	66,67
ATIC815009	ATEE81505G	A	175,83	↓	↓	↓	80,00
ATIC815009	ATEE81506L	A	191,92	↓	↓	↔	100,00
ATIC815009	ATEE81507N	A	201,07	↔	↔	↑	100,00
ATIC815009	ATEE81508P	A	234,47	↑	↑	↑	100,00
ATIC815009	ATEE81509Q	A	208,69	↑	↑	↑	60,00
ATIC815009	ATEE81510T	A	210,48	↑	↑	↑	100,00
ATIC815009				↔	↔	↑	88,17

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,90	210,54	201,73	
ATIC815009	ATEE81501B	A	210,13	↔	↔	↑	71,43
ATIC815009	ATEE81502C	A	212,13	↑	↔	↑	90,91
ATIC815009	ATEE81503D	A	219,18	↑	↑	↑	90,91
ATIC815009	ATEE81504E	A	180,69	↓	↓	↓	66,67
ATIC815009	ATEE81505G	A	199,49	↓	↓	↔	80,00
ATIC815009	ATEE81506L	A	204,76	↔	↓	↑	100,00
ATIC815009	ATEE81507N	A	204,58	↔	↓	↑	100,00
ATIC815009	ATEE81508P	A	225,80	↑	↑	↑	100,00
ATIC815009	ATEE81509Q	A	235,39	↑	↑	↑	60,00
ATIC815009	ATEE81510T	A	214,02	↑	↑	↑	100,00
ATIC815009				↑	↔	↑	88,17

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				208,37	209,38	203,26	
ATIC815009	ATEE81501B	A	200,78	↓	↓	↓	71,43
ATIC815009	ATEE81502C	A	202,75	↓	↓	↔	90,91
ATIC815009	ATEE81503D	A	213,42	↔	↑	↑	90,91
ATIC815009	ATEE81504E	A	154,38	↓	↓	↓	66,67
ATIC815009	ATEE81505G	A	195,21	↓	↓	↓	80,00
ATIC815009	ATEE81506L	A	205,10	↔	↓	↔	100,00
ATIC815009	ATEE81507N	A	197,69	↓	↓	↓	100,00
ATIC815009	ATEE81508P	A	223,16	↑	↑	↑	100,00
ATIC815009	ATEE81509Q	A	220,74	↑	↑	↑	60,00
ATIC815009	ATEE81510T	A	213,38	↔	↑	↑	100,00
ATIC815009				↔	↔	↑	88,17

## Punti di forza

Analizzando i dati per ora disponibili che si riferiscono alla performance alle prove strutturate classe V primaria e classe III secondaria si rileva che all'interno del segmento di istruzione della scuola Primaria i punteggi conseguiti dagli alunni delle classi quinte sono globalmente positivi rispetto ai punteggi di riferimento.

## Punti di debolezza

Relativamente ai dati disponibili i punteggi conseguiti dagli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di I grado mostrano una flessione forse dovuta alle difficoltà disciplinari crescenti, a un calo motivazionale e a un minor supporto da parte delle famiglie. Trattandosi di classi composte da alunni provenienti da plessi diversi anche non facenti parte dell'Istituto, risulta più difficile progettare in modo omogeneo soprattutto per i livelli differenti delle competenze in ingresso. Non tutti gli alunni uscenti dalle scuole Primarie prese in esame proseguono il percorso nelle scuole Secondarie di I grado dell'Istituto. Non sono disponibili i risultati degli studenti usciti dal primo ciclo relativamente alle

prove Invalsi da loro sostenute al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado, quindi l'analisi si puntualizza sui risultati alle prove di classe V primaria e III secondaria.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati delle prove sostenute dagli alunni dalle classi quinte delle scuole primarie e delle classi terze delle scuole secondarie di I grado sono parziali e incompleti in quanto il sistema non ha inviato i dati relativi alle scuole facenti parte dell'ex I.C.Vesime.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	88,2	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,6	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	76,5	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività	No	23,5	27,3	32,7



autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	5,9	9,1	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	93,3	93,2	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	86,7	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	13,3	30,4	30,9
Altro	No	6,7	9,4	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,2	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	88,2	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	70,6	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	58,8	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	88,2	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,8	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	47,1	49,2	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	73,3	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	86,7	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	73,3	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	No	40,0	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,3	88,9	88,9

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,0	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	60,5	63,6
Altro	No	0,0	6,5	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	70,6	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,4	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	88,2	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,7	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	73,3	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	73,3	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'ultimo triennio i gruppi di dipartimento disciplinare hanno lavorato sia nell'ambito del curricolo orizzontale sia in quello verticale fissando i traguardi di competenza per le diverse annualità. Tuttavia le attività proseguiranno per tutto il triennio di miglioramento per consolidare e validare la costruzione di un curricolo verticale d'Istituto mediante incontri di autoformazione di docenti per dipartimenti disciplinari in continuità. Le indicazioni nazionali e i traguardi di competenza in uscita dai vari segmenti d'istruzione sono le fonti originarie di ispirazione del lavoro che coinvolge tutti i docenti. La programmazione curricolare e l'ampliamento dell'offerta formativa rispondono ai bisogni formativi degli alunni e del territorio nel quale vivono. I gruppi di dipartimento disciplinare condividono: -modelli comuni di programmazione; -itinerari didattici</p>	<p>Relativamente alle prove di competenza sono necessari incontri tra i docenti di segmenti diversi al fine di implementare la costruzione delle stesse. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa potrebbero essere potenziate con l'aumento delle risorse umane ed economiche. L'emergenza sanitaria nel corso degli ultimi due anni scolastici ha di fatto rallentato il percorso di confronto e di disamina retroattiva sul costruendo curricolo delle competenze trasversali.</p>

comuni per specifici gruppi di studenti; -percorsi didattici per classi parallele, tra plessi diversi; - percorsi didattico-educativi per ambiti disciplinari; - criteri di valutazione comuni a seconda dei diversi ambiti disciplinari; -moduli per il recupero e consolidamento delle conoscenze; -prove strutturate comuni per gli alunni -criteri di attribuzione di voti e giudizi. Sono organizzati sia per la scuola primaria che per la secondaria di 1 grado gruppi di recupero o di potenziamento di italiano, matematica e lingua straniera in base ai risultati delle valutazioni in itinere. Gli insegnanti valutano gli studenti dal punto di vista dell'acquisizione dei contenuti, dal percorso individuale di crescita educativo-didattica, anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Per quanto riguarda il curricolo di Educazione civica nonostante il periodo di emergenza sanitaria la commissione preposta ha elaborato un curricolo sperimentale afferente ai vari segmenti di scolarità. In seguito ai corsi di formazione promossi dalla rete d'ambito e dal piano formazione docenti per consentire gli adeguamenti necessari in seguito alla legge 92 dell'agosto 2019 sono stati approntati interventi di disseminazione all'interno del Collegio Docenti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito il curricolo orizzontale d'Istituto. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e di Istituto. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente e consolidata.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Sì	82,4	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	60,0	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	33,3	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	52,9	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	53,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Cooperative learning	Sì	94,1	95,2	94,5
Classi aperte	Sì	70,6	65,7	70,8
Gruppi di livello	No	70,6	73,2	75,8
Flipped classroom	No	23,5	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	76,5	44,0	32,9
Metodo ABA	Sì	29,4	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	11,8	5,6	6,2
Altro	No	23,5	30,3	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	86,7	94,9	94,1
Classi aperte	Sì	60,0	53,0	57,5
Gruppi di livello	No	66,7	79,2	79,4
Flipped classroom	No	60,0	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	53,3	30,2	23,0
Metodo ABA	No	6,7	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	13,3	26,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,9	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,3	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,6	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	23,5	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,4	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,5	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	35,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	52,9	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	52,9	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	26,7	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	13,3	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	73,3	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	46,7	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,3	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	13,3	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	60,0	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	6,7	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,3	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

### Punti di forza

La scuola promuove la partecipazione attiva a laboratori e progetti anche in collaborazione con enti esterni (università, enti locali, ecc). Gli interventi di recupero, potenziamento e consolidamento vengono svolti in orario curricolare nella scuola primaria e anche in orario extra-curricolare nella scuola secondaria di primo grado. L'Istituto propone attività di ampliamento: coro, summer camp in lingua inglese nella scuola primaria, attività sportiva in orario extra-curricolare. Sono stati attivati progetti CLIL alla scuola primaria per la valorizzazione del territorio, altri in continuità con la scuola secondaria. Nelle scuole secondarie di primo grado, in orario pomeridiano, sono stati attivati corsi extra-curricolari di potenziamento di lingua inglese e francese, anche con fondi PON, in preparazione agli esami KET e DELF, corsi di riflessione sulla lingua e di avviamento al latino, corsi di approfondimento per l'esame conclusivo di stato del primo ciclo, corsi di studio dello strumento musicale e attività di gruppo sportivo. L'Istituto ha a disposizione due laboratori

### Punti di debolezza

Il monte ore ministeriale nella scuola primaria non è adeguato a soddisfare i bisogni formativi degli studenti. Alcune aule risultano talvolta poco funzionali per gli spazi in caso di classi numerose. I laboratori multimediali sono presenti solo in alcuni plessi, ma la dotazione degli strumenti necessita di rinnovamento. Gli spazi dedicati alle attività motorie non sono disponibili in tutti i plessi. Le scuole sono sprovviste di laboratori dedicati alle attività scientifiche ed espressive. Il numero di plessi dell'Istituto e la loro dislocazione sul territorio rendono difficoltosa la condivisione della strumentazione tecnologica necessaria. Le regole di distanziamento e di contenimento del contagio hanno determinato dapprima la chiusura di ogni attività formativa legata agli spazi d'aula, in seguito il limitamento delle attività di didattica collaborativa e laboratoriale.

mobili in condivisione grazie alla partecipazione al bando PON per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento. In tutte le scuole è stata implementata la connessione a internet. Quasi tutti i plessi dispongono di una biblioteca. Gli insegnanti si confrontano sull'utilizzo delle metodologie didattiche anche diversificate nelle classi durante la programmazione per la scuola Primaria e durante i Consigli di classe nella scuola Secondaria. Le lezioni frontali si alternano a metodologie di cooperative learning, peer education, attività laboratoriali anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica al fine di una migliore integrazione e inclusione degli alunni con disabilità o con difficoltà di apprendimento. All'inizio dell'anno scolastico viene distribuito e condiviso il regolamento d'Istituto con alunni e famiglie parimenti viene anche consegnato il Patto di Corresponsabilità. Nell'ambito dell'educazione alla legalità sono organizzati incontri con forze dell'ordine per la prevenzione di comportamenti socialmente pericolosi e prevaricatori. Nel caso di comportamenti problematici, questi vengono prima discussi con l'allievo, successivamente comunicati alla famiglia. Quindi viene convocato il consiglio di classe che delibera in merito a eventuali provvedimenti disciplinari (sospensione attiva con obbligo di frequenza o sospensione con allontanamento dai locali scolastici) attivando strategie di recupero relazionale anche mediante la lettura e la riflessione di testi propedeutici. In parecchie realtà scolastiche gli alunni vengono responsabilizzati assegnando loro ruoli e compiti relativamente all'organizzazione della classe a cui appartengono. Molte sono state le sperimentazioni di metodologie innovative che in coerenza il piano di didattica digitale integrata sono state recepite nella pianificazione delle attività formative e valutative.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

La scuola favorisce, anche tramite corsi di formazione, l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se talvolta il setting d'aula e i mediatori didattici non sono tali da permetterne un uso ottimale e condiviso da tutti gli insegnanti. L'Istituto ha partecipato ai bandi PON e ciò ha permesso di migliorare parzialmente la strumentazione tecnologica. Il clima relazionale tra alunni e docenti e tra docenti è positivo. Vengono proposte attività che coinvolgono i plessi e tutto l'Istituto.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,5	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	68,8	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	68,8	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	31,3	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	23,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	78,6	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,4	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,4	31,7	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	Si	80,0	85,4	90,1



l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	73,3	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	80,0	68,3	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,6	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	76,9	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,9	70,4	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	56,3	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	81,3	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	75,0	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	93,8	74,4	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	46,7	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	60,0	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	66,7	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	86,7	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	86,7	74,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,1	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	29,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,8	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,8	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	29,0	22,1
Altro	No	23,5	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,3	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,3	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	80,0	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	6,7	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	45,7	29,5
Altro	No	20,0	20,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,6	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,2	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	47,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al	No	23,5	14,8	23,6

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	76,5	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	52,9	44,9	58,0
Altro	No	5,9	12,1	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	73,3	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	26,7	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	93,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,0	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	73,3	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,3	78,7	82,0
Altro	No	13,3	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto aggiorna annualmente il PAI nel quale sono previste attività favorevoli all'inclusione degli studenti BES, metodologie per favorire percorsi specifici, strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, pratiche di apprendimento cooperativo e tutoraggio per raggiungere gradualmente buone competenze didattiche e sociali. I docenti curricolari condividono l'organizzazione delle attività educative previste nel PEI/PDP. Il PEI e il PDP sono monitorati durante, anche attraverso la struttura di Glo, e alla fine dell'anno scolastico. Enti esterni promuovono progetti finalizzati alla rilevazione degli alunni con DSA. Una delle priorità dell'Istituto è la promozione di percorsi formativi inclusivi anche per gli alunni hc in accordo con la famiglia e gli specialisti. Finanziamenti derivanti da bandi per l'inclusione hanno permesso l'acquisto di pc e software dedicati. Viene adottato un PDP per alunni BES anche non certificati e la compilazione del modello della DGR 16 per facilitare l'accesso all'ASL. L'Istituto collabora con esperti Asl per la formazione sulla comunicazione con gli alunni hc. L'alta percentuale di stranieri richiede le attività di accoglienza e di alfabetizzazione previste dal protocollo. E' stato finanziato dalla rete d'ambito 14 un corso di didattica dell'italiano L2, attuato in collaborazione con il CPIA. Molti docenti aggiornano la loro formazione sull'inclusione degli alunni BES e permettono agli alunni l'utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e/o misure dispensative indicati nei</p>	<p>La maggior parte dei docenti assegnati agli alunni diversamente abili non è specializzata e quindi si registra una mancanza di continuità nell'insegnamento. Le ore di alfabetizzazione e le risorse disponibili non sono sempre sufficienti a soddisfare le esigenze reali degli alunni. Molte famiglie presentano difficoltà economiche per cui non riescono a fornire ai figli un tablet/pc personale che in alcuni casi potrebbe agevolare il percorso di apprendimento. Una maggiore disponibilità di risorse finanziarie potrebbe incrementare la possibilità di ulteriori corsi di recupero e di potenziamento che sono di norma organizzati per gruppi di alunni in orario curricolare ed extra curricolare, quando vengono rilevate difficoltà di apprendimento. Alcune difficoltà e situazioni di disagio si sono in parte acuite in seguito al perdurare degli effetti recessivi legati all'impatto economico dell'emergenza da Covid-19 e si sono talora riverberate nel processo di apprendimento.</p>

rispettivi PDP . Ampio spazio, in modi diversi, viene dato all'interculturalità mediante progetti di studio.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per favorire i contesti di apprendimento e la condivisione/inclusione, la programmazione delle attività realizzate dai docenti ha definito gli obiettivi per gli alunni in difficoltà in correlazione con quelli della classe. La progettualità ha adottato strategie/metodologie favorevoli all'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il lavoro a coppie, il tutoring, i mediatori didattici/informatici. Sono stati predisposti documenti per lo studio in formato elettronico destinati ad alunni che utilizzano il pc nella prassi quotidiana. I referenti di Istituto si sono occupati delle certificazioni presentate dalle famiglie, coordinando il lavoro dei docenti con gli operatori esterni, realizzando e monitorando i progetti specifici per l'integrazione. Sono stati organizzati corsi di formazione per gli insegnanti e corsi di sensibilizzazione per le famiglie verso le attività della scuola. Sono stati coinvolti gli operatori dell'Asl e figure del settore privato, operatori delle Comunità terapeutiche, educatori del Cisa e del dopo-scuola. Sono stati predisposti i PDP per raggiungere gli obiettivi, utilizzando metodologie, spazi, tempi diversi. La valutazione è stata coerente con quanto previsto. Per valorizzare le diversità e offrire percorsi didattici personalizzati sono stati organizzati gruppi di lavoro con attività di recupero/potenziamento efficaci per la maggioranza degli studenti. Ogni Consiglio di classe ha monitorato/rimodulato gli obiettivi raggiunti per il successo formativo. Gli interventi sono stati produttivi per la maggioranza degli alunni, destinatari di azioni di personalizzazione. Con l'organico potenziato alla scuola primaria si è riusciti a supportare parzialmente gli alunni con diagnosi giunta in corso d'anno.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,1	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,4	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,6	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,6	71,8	74,6
Altro	No	0,0	8,8	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,0	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,0	66,2	71,9
Altro	No	6,7	9,4	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ATIC815009</b>	<b>Riferimento Provinciale % ASTI</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	46,2	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,7	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,8	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	7,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	15,4	8,7	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>

	della scuola ATIC815009	Provinciale % ASTI	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,3	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	80,0	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	73,3	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	13,3	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	53,3	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	80,0	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,7	19,1	13,7
Altro	No	13,3	10,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
ATIC815009	9,5	4,8	36,5	15,3	22,4	11,8	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ATIC815009	56,7	43,3
ASTI	57,6	42,4
PIEMONTE	59,3	40,7
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ATIC815009	93,8	92,3
- Benchmark*		
ASTI	91,1	87,6
PIEMONTE	95,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria si incontrano per condividere le competenze in uscita e in ingresso. Sono organizzati incontri tra gli alunni della sc. Infanzia e Primaria. Una scheda informativa di passaggio sulle competenze acquisite dai singoli alunni alla scuola dell'infanzia viene trasmessa e argomentata, in un incontro dedicato, ai docenti della Primaria. Gli alunni della classe quinta svolgono attività in continuità con gli alunni della scuola sec. di I gr., nell'ambito di progetti Clil, ed. alla legalità e sport o ancora laboratori disciplinari. Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio dalla primaria alla sec. di I gr. è facilitato dalla permanenza nello stesso Istituto. Momenti di continuità sono anche garantiti con manifestazioni sportive quali la camminata di fine anno scolastico. La scuola sec. di I gr. presenta agli studenti attraverso varie attività dedicate in collaborazione con l'agenzia di orientamento regionale e le scuole sec di II grado presenti sul territorio i diversi indirizzi di scuola. Le famiglie, in incontri pre stabiliti, sono informate dai docenti dei consigli orientativi formulati che si basano sulle conoscenze e sulle attitudini degli alunni. In diverse annualità sono state organizzate attività di laboratorio con le scuole Sec. di II gr. e le agenzie formative del territorio. Le scuole collaborano anche con il centro per l'Impiego. L'Istituto organizza due Saloni per l'Orientamento uno in Val Bormida e uno in Valle Belbo; che stante l'emergenza sanitaria gli ultimi due anni scolastici sono stati implementati su piattaforma di videoconferenza. Considerando la dimensione orientativa della scuola sec. di 1° grado, vengono offerte occasioni formative orientative quali attività teatrali, coreutiche, di educazione allo strumento, corsi di potenziamento nelle lingue comunitarie, in matematica e riflessione sulla lingua italiana.</p>	<p>Per problemi di trasporto, visti la specificità e le difficoltà logistiche delle scuole facenti parte dell'IC, non è sempre possibile realizzare progetti di continuità al fine di coinvolgere più plessi anche con la presenza di esperti esterni come nel progetto CLIL. Anche le visite nelle scuole Secondarie di 2° grado non sempre sono attuabili per le stesse criticità. Alcuni genitori non seguono il consiglio orientativo formulato dai docenti della scuola Sec. di I Grado, anche perché spesso scelgono una scuola logisticamente più comoda, in considerazione dell'età dei figli. In considerazione del periodo di emergenza sanitaria le attività di orientamento sono state svolte quasi per intero da remoto, per lo stesso motivo non è stato possibile allestire i saloni dedicati all'orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi a partire dalla classe prima della scuola secondaria e le famiglie degli alunni. La qualità delle attività proposte agli studenti è stimolante. Le caratteristiche del territorio, la distanza con le scuole superiori e il costo del trasporto limitano la possibilità di incrementare le occasioni di continuità e di scambio reciproco.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,5	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	50,0	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2



Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,0	34,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	23,7	30,8
>25% - 50%		43,8	40,4	37,8
>50% - 75%	X	31,3	24,9	20,0
>75% - 100%		6,3	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,7	27,1	31,3
>25% - 50%		46,7	37,9	36,7
>50% - 75%	X	20,0	25,2	21,0
>75% - 100%		6,7	9,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	25	21,1	16,8	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.212,6	4.873,6	4.050,0	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	77,3	125,6	82,6	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	23,5	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,5	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	76,5	60,4	42,2
Lingue straniere	Sì	35,3	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	29,4	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,1	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	5,9	20,6	25,4
Sport	No	5,9	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	41,2	21,5	19,9
Altri argomenti	No	11,8	24,6	19,7

#### Punti di forza

L'Istituto si caratterizza come scuola inclusiva e considera prioritaria la centralità degli allievi con le diverse potenzialità. Ritene fondamentale l'accoglienza e l'integrazione linguistica e culturale. Si propone di agevolare il diritto-dovere allo studio realizzando piani di studio che rispondano ai bisogni educativi degli alunni. La mission e la vision dell'I.C. sono ben definite. Il PTOF 2019-2022 e la previsione Ptof 2022-2025 sono stati deliberati in Collegio Docenti e in Consiglio d'Istituto, diffusi sul sito dell'I.C. e sul portale Scuola in Chiaro. I risultati delle azioni sono raccolti attraverso monitoraggi strutturati. L'organigramma prevede 2 collaboratori del Dirigente Scolastico: 1 in Valle Belbo e 1 in Valle Bormida, 3 funzioni strumentali, referenti di plesso e di commissione, coordinatori di classe e per l'educazione civica. Il fondo di Istituto risponde alle esigenze degli utenti del territorio e viene ripartito in attività di docenza e di commissioni. Più del 50% dei

#### Punti di debolezza

L'elevato numero di plessi dislocati su un territorio abbastanza vasto con il conseguenziale coinvolgimento di diverse amministrazioni comunali rende talvolta complesso il coordinamento di tutti i soggetti coinvolti nella rete della scuola (famiglie, operatori scolastici, servizi). L'azione programmata dei docenti di potenziamento non è stata continuativa per le concomitanti esigenze di sostituzioni. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono generalmente strutturati anche se talvolta possono essere informali. Si registra un fondo esiguo per il pagamento delle ore eccedenti. La frammentazione degli importi per funzione strumentale, ampiamente decurtati negli anni, è indice di scarsa valorizzazione a livello economico. Una parte cospicua del FIS è stata utilizzata per remunerare il personale impegnato nei servizi di mensa e di prescuola, in risposta ai disagi dell'organizzazione del servizio di trasporto su un

docenti e del personale ATA accedono al FIS. Le assenze dei docenti nelle scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria sono gestite mediante il potenziamento, eventuali presenze, ore eccedenti, nomine di supplenti. Le risorse economiche sono concentrate sulla prevenzione del disagio, sul potenziamento delle lingue comunitarie, sulla formazione. La proiezione dell'Istituto all'esterno è agevolata dai continui contatti con tutto il mondo dell'extrascuola e del territorio.

territorio collinare abbastanza ampio. Le risorse economiche a disposizione per contratti con esperti esterni non sono sempre sufficienti rispetto ai bisogni dell'Istituto.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto risponde alle priorità definite e condivise con la comunità educante, anche raccogliendo finanziamenti aggiuntivi, per accrescere le possibilità di intervento senza gravare economicamente sulle famiglie, in linea con la propria missione. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	61,1	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,8	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,1	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	13	4,9	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ATIC815009		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	7,7	6,7	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	15,4	19,1	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	7,7	5,6	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,1	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	23,1	23,6	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	7,7	5,6	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	2	15,4	16,9	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	15,4	7,9	8,0	7,1
Altro	1	7,7	13,5	12,2	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC815009		Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	7,7	30,3	38,7	34,3
Rete di ambito	3	23,1	42,7	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	7,7	2,2	5,9	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	8	61,5	13,5	20,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	ATIC815009		Provinciale % ASTI	% PIEMONTE	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	7,7	19,1	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	23,1	40,4	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	15,4	6,7	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	5	38,5	22,5	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	15,4	11,2	20,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ATIC815009		Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	3,2	2,7	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	27.0	8,7	22,7	27,4	19,6
Scuola e lavoro				4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	1.0	0,3	1,6	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			0,1	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	60.0	19,2	40,2	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	85.0	27,2	11,9	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	41.0	13,1	16,1	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	84.0	26,9	10,6	9,5	6,8
Altro	4.0	1,3	28,5	21,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	3,5	3,1	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC815009		Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	25,0	19,6	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	5,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,1	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	12,5	16,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,8	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	12,5	1,8	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	12,5	8,9	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	12,5	7,1	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	12,5	7,1	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,6	5,2	5,2
Altro	1	12,5	16,1	11,2	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC815009		Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	12,5	14,3	33,7	36,7
Rete di ambito	4	50,0	33,9	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	23,2	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	25,0	16,1	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti	1	12,5	12,5	20,9	21,5

accreditati				
-------------	--	--	--	--

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	77,8	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	72,2	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	33,3	54,3	57,8
Accoglienza	Sì	66,7	66,6	74,0
Orientamento	Sì	66,7	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	55,6	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	88,9	94,5	96,2
Temi disciplinari	No	38,9	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	33,3	33,4	37,8
Continuità	Sì	88,9	87,2	88,3
Inclusione	Sì	94,4	95,3	94,6
Altro	No	16,7	21,2	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.0	17,3	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	42.2	16,5	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,8	9,9	9,1
Accoglienza	0.9	6,5	7,2	8,7
Orientamento	3.0	2,6	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	9.1	3,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.2	7,3	5,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,2	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	15.2	9,6	6,3	7,1
Continuità	9.1	9,0	8,7	8,2
Inclusione	16.1	12,1	11,4	10,3
Altro	0.0	1,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute. Sono realizzate, con le risorse disponibili e con la rete di ambito, attività formative che rispondono ai bisogni dei docenti e del personale ATA, rilevati tramite questionari specifici. Il piano di formazione triennale d'Istituto è aggiornato annualmente. E' stato dato ampio spazio all'area Inclusione/disabilità, didattica per competenze, innovazione metodologica, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, competenze in lingua straniera (CLIL), valutazione e miglioramento (lettura e analisi qualitativa dei dati INVALSI in autoformazione), educazione alla sicurezza nel rispetto del Dlgs 81/2008, approfondimenti metodologici disciplinari. Il collegio docenti opera anche attraverso commissioni specifiche, dipartimenti disciplinari producendo materiali che sono condivisi in archivi digitali.</p>	<p>La frammentazione dell'Istituto in plessi dislocati su un territorio ampio e le conseguenti difficoltà logistiche non sempre permettono un adeguato utilizzo delle risorse professionali. La gestione della documentazione delle buone pratiche prodotta dai docenti anche nei corsi di formazione può essere perfezionata utilizzando piattaforme digitali per la condivisione dei materiali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative adeguate e di buona qualità per i docenti e valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti di grado diverso ed esistono spazi per il confronto professionale tra colleghi.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,6	7,3	6,4



1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		11,1	13,4	20,4
5-6 reti		0,0	3,4	3,5
7 o più reti	X	83,3	75,9	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	55,6	69,8	72,6
Capofila per una rete		22,2	21,3	18,8
Capofila per più reti		22,2	8,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	76,4	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	2	52,3	24,3	32,4
Regione	4	15,9	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,4	19,8	14,5
Unione Europea	1	5,7	2,5	4,0
Contributi da privati	0	1,1	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	0	13,6	34,8	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	5,7	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	11,4	7,5	7,5

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	61,4	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3	2,8	4,6
Altro	1	19,3	14,6	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,5	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,5	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,7	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,4	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,1	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	8,0	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,0	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,3	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,1	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	10,2	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	13,6	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,4	1,3
Altro	2	14,8	7,1	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	46,1	46,3
Università	Sì	50,0	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	0,0	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	16,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende)	No	33,3	46,4	32,0

private, ecc.)				
Associazioni sportive	No	38,9	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	61,1	68,2	66,2
ASL	No	22,2	55,2	50,1
Altri soggetti	Sì	27,8	20,8	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	52,9	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,2	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	52,9	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	58,8	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	11,8	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	23,5	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	41,2	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	17,6	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,8	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	29,4	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	47,1	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	47,1	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,1	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	16,3	19,0
Altro	Sì	29,4	17,7	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,1	17,7	18,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		73,1	78,6	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,8	11,9	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ATIC815009	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	72,2	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	94,4	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	66,7	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,7	98,5
Altro	No	11,1	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto è in rete per le seguenti tematiche: rete SHE (promozione della salute), rete per l'inclusione, rete per la sicurezza, rete NOI (prevenzione bullismo), rete d'ambito 14, rete per la formazione personale ATA, rete lab. formativi contro la dispersione scolastica, rete lab. art. per la valorizzazione del patrimonio. Le scuole collaborano con Enti privati e pubblici del territorio, amministrazioni locali, comunità collinare "Vigne e Vini", Unione Montana "Langa Astigiana", Forze dell'Ordine, Università, Fondazione C.R. Asti. Ci sono anche collaborazioni con associazioni presenti sul territorio: Rotary Canelli, Associazione Valle Belbo Pulita, Biblioteche di Asti, Bubbio,</p>	<p>Gli effetti negativi della crisi economica si ripercuotono anche sulle proposte di offerta formativa con onere di spesa. Alcuni genitori prestano poca attenzione agli avvisi da parte della scuola e hanno ancora poca dimestichezza con le modalità comunicative digitali.</p>

Castelnuovo Belbo, Cessole, Cortemilia, Fontanile, Gamalero, Incisa e Monastero, Gruppo storico 1514, Proloco, Sezione Alpini e gruppi Protezione Civile e A.I.B. Molti plessi partecipano a concorsi indetti da enti/associazioni operanti sul territorio (Egato6, Fata, Istituto della Resistenza, Lilt, Lipu...). La scuola partecipa annualmente ai bandi della Fondazione C.R.Asti e della Fondazione C.R.T. per il Progetto Diderot e collabora attivamente con alcune realtà industriali della zona. Negli incontri assembleari con i genitori sono condivisi i progetti, monitorati in modo periodico, rispondenti alle esigenze degli utenti. La scuola propone anche corsi e conferenze per i genitori relativi alla prevenzione del disagio, all'utilizzo del sito dell'I.C e del registro elettronico, infatti i genitori possono visualizzare le schede di valutazione e compilare online questionari di gradimento poi tabulati e condivisi nel Collegio Docenti e nel Consiglio d'Istituto.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I docenti sono motivati alla collaborazione e aperti al dialogo con le famiglie e il territorio. La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. La scuola si confronta con i soggetti presenti nel territorio per la programmazione dell'offerta formativa e invita i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccogliendo idee e suggerimenti dagli stessi.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Condividere obiettivi comuni, metodi, percorsi di apprendimento e criteri di valutazione in un processo a spirale di continuità orizzontale e verticale per migliorare le competenze sociali e civiche, il clima relazionale, l'interiorizzazione di*

#### Traguardo

*Elaborazione di un curriculum d'Istituto di Ed Civica per raggiungere i seguenti obiettivi prioritari: cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile,*

*comportamenti consapevoli e il successo formativo.*

*pacifica e solidale impegno responsabile per portare a termine un lavoro*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Individuazione di nuclei di apprendimento fondanti e condivisi per completare il curriculum verticale di istituto.*

#### **2. Inclusione e differenziazione**

*Prevenire gli episodi di esclusione e di bullismo nelle scuole*

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

*Condivisione orizzontale e raccordo verticale degli obiettivi e dei contenuti per una costruzione del curriculum che rispecchi l'identità formativa e progettuale d'Istituto.*

### **Traguardo**

*- Articolazione unitaria e completa del curriculum attraverso la revisione organica e condivisa del curriculum verticale d'Istituto. - Rilettura e riorganizzazione in senso unitario delle scelte didattiche e dei documenti di sintesi di programmazione per ambiti disciplinari - Revisione ed eventuale reimpostazione dei contenuti e delle attività*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Individuazione di nuclei di apprendimento fondanti e condivisi per completare il curriculum verticale di istituto.*

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Confronto e condivisione dei criteri di valutazione alla luce delle impostazioni didattiche del curriculum*